

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МБОУ - Большеметескинская средняя общеобразовательная школа имени Фатиха Хусни
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

_____. Я.Р.Хайртдинова Я.Р.
Протокол №1 от "21" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____. Щеглова А.Р.
Принято на заседании педагогического совета
(Протокол №2 от «22»08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

_____. Сунгатуллин М.М.
Приказ №140 от "28" 08.2023 г.

Рабочая программа
по учебному курсу «В мире родной литературы»
для 5 класса основного общего образования
для образовательных организаций с обучением
на родном (татарском) языке на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Газизова Равиля Исагиловна
учитель родного (татарского) языка и литературы

с.Большие Метески, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «В МИРЕ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Программа учебного курса «В мире родной литературы» адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Рабочая программа по учебному курсу «В мире родной литературы» для 5 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ - Большеметескинская средняя общеобразовательная школа имени Фатиха Хусни Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан
- Учебного плана МБОУ - Большеметескинская средняя общеобразовательная школа имени Фатиха Хусни Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан на 2023/2024 уч.г ;

– основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»;

– учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговым;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа спецкурса реализуется на уроках, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения уроков должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения урока – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).

Результативность освоения программы.

Задания, предлагаемые для выполнения, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой контроля является зачет (в конце каждой четверти), формой предъявления результата - участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год.

Планируемые мероприятия:

1. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»
2. «Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).
3. Игра «Аукцион вопросов и ответов».
4. Представление портфолио «Мои достижения» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок

Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Внимание к слову

Тематический конкурс чтецов

Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

Как читать несплошной текст?

Шифровка и дешифровка текста

Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»

Погружение в текст

Погружение в текст

Диалог с текстом

Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)

Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

Составление плана текста

Формирование списка книг для чтения

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном

Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Выражение собственного мнения о прочитанном

Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация

Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»

Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Итоговое занятие. Анализ текста

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Форма организации
		По плану	Фактически	
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения). Без укый белэбезме? (Уку төрлэре)	2.09.2023		Вводное занятие. Беседа

2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок. Китапны ничек сайларга? (Уку төрләре: карау, танышу) Китапханә дәресе.	9.09.2023		Лекционное занятие
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»). Уку максатын куярга өйрәнәбез ("Беләм-белергә телим-белдем»)	16.09.2023		Беседа
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте). Нәрсә һәм нәрсә турында? (Текст төшенчәсен тирәнәйтү)	23.09.2023		Лекционное занятие
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия) . Текст нәрсәдән башлана? (Исемнең роле)	30.09.2023		Практическое занятие. Игра
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа). Эпиграф нигә кирәк? (Исем һәм эпиграфның роле)	7.10.2023		Занятие поискового характера
7	Внимание к слову. Сүзгә игътибар	14.10.2023		Квест-игра
8	Тематический конкурс чтецов. Сәнгатьле укучылар бәйгесе	21.10.2023		Чтение стихотворений
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники). Безнең дусларыбыз һәм ярдәмчеләребез (сүзлекләр һәм белешмәләр)	11.11.2023		Творческая работа
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста). Уку текстын укырга өйрәнәбез (уку текстны элементлары)	18.11.2023		Практическое занятие
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте). Тексттагы төп һәм төп булмаган мәгълүмат (уку текстындагы мәгълүмат төрләре)	25.11.2023		Практические задания

12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль). Практикум-диагностика (мэглүмат белэн эшлэү һәм төп фикерне аерып алу күнекмэләрен куллану буенча тест эше)	2.12.2023		Индивидуальная работа
13	Как читать несплошной текст? Бербөтен булмаган (бүлгәлэнгән) текстны ничек укырга?	9.12.2023		Практикум
14	Шифровка и дешифровка текста. Текстны шифрлау һәм шифрланган текстны уку.	16.12.2023		Парная работа
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи). Текст ничек төзелгән? (Төрле сөйләм төрләрәндәге текст төзелеше)	23.12.2023		Групповая работа, игра
16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов». «Сүзлек төзүчеләрнең Гыйльми совет утырышы» рольле уены	13.01.2024		Ролевая игра
17	Погружение в текст. Текст эченә керү.	20.01.2024		Работа с текстом
18	Погружение в текст. Текст эченә керү.	27.01.2024		Работа с текстом
19	Диалог с текстом. Текст белән диалог	3.02.2024		Практикум
20	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы). Текст белән диалог ("Гади һәм катлаулы" сораулар)	10.02.2024		Групповая работа
21	Диалог с текстом (Выделение главной мысли). Текст белән диалог (төп фикерне аерып алу)	17.02.2024		Беседа
22	Составление плана текста. Текст планын төзү	24.02.2024		Занятие в игровой форме

23	Формирование списка книг для чтения. Уку өчен китаплар исемлеген төзү	2.03.2024		Творческая работа
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном. Укылган текстлар нигезендә үз язма материалларынны булдыру: укылган текстка бәяләмәләр.	9.03.2024		Индивидуальное практическое занятие
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте). “Юллар арасын» (тексттагы яшерен мәгълүматны) укырга өйрәнәбез	16.03.2024		Беседа, круглый стол
26	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты). Текстны аңларга нәрсә ярдәм итә (Мәгълүматны Кодлау: билгеләр, өзөмтәләр, цитаталар)	28.03.2024		Индивидуальная работа
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Текстның эчтәлеген, тел үзенчәлекләрен һәм структурасын бәяләү	30.03.2024		Практическая работа
28	Выражение собственного мнения о прочитанном. Укылганнар турында үз фикереңне белдерү	20.04.2024		Беседа
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Укылганнар турында үз фикереңне белдерү һәм аны аргументлау	27.04.2024		Открытый микрофон
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи « Тексттагы мәгълүматның дөрөслеге һәм ялган мәгълүмат. Биремнең тексты: «	4.05.2024.		Групповая работа
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи « Житешмәгән яки артык мәгълүмат. Биремнең тексты «	11.05.2024		Индивидуальная и групповая работа

32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Укылган яки тыңланган текст буенча фикерләшү вакытында уку диалогында катнашу	18.05.2024		Беседа
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию. Мәгълүматка карата төрле карашларны чагыштыру.	25.05.2024		Работа с текстом
34	Итоговое занятие. Анализ текста. Йомгаклау дәресе. Текстны анализлау	25.05.2024		Самостоятельная работа